

UVOD

Osnovna potreba savremenog društva je obrazovana populacija. Država pri formiranju obrazovanja igra značajnu ulogu u smislu obezbeđivanja ustanova, odnosno škola za obrazovanje, opreme... Takođe država zakonskim merama obavezuje svakog pojedinca na završavanje osnovne škole, dok dalje školovanje predstavlja lični izbor pojedinca. Nažalost određeni pojedinci nisu sebi ni to priuštiti zbog subjektivnih ili pak objektivnih faktora.

Izraz škola je grčkog porekla i u bukvalnom prevodu znači dokolica, rekreacija. U starim društvima školovanje je bilo dostupno malom broju ljudi, onima koji su imali novca ili vremena. Sveštenstvo je često bilo jedna pismena grupa, koje je znanje koristilo za čitanje i tumačenje religijskih tekstova. Za većinju odrastanje je značilo učenje na primerima starijih. Bilo je uobičajeno da deca veoma rano počinju pomagati u poslovima u domaćinstvu, u radu na poljima i u zanatskom radu. Čitanje nije bilo potrebno a ni korisno. Međutim u današnjim uslovima situacija je potpuno drugačija. Školovanje (osnovno) predstavlja obavezu svakog pojedinca.

Obrazovanje ima značajnu funkciju u svakom društvu. Iz tog razloga države preuzimaju brigu o finansiranju obrazovanja (osnovnog, srednjoškolskog i delom visokog obrazovanja). Po Talkotu Parsonu škola je most između porodice i društva kao celine. Škola priprema decu za njihove buduće uloge u životu. U današnjim uslovima školstvo omogućava mogućnost menjanja položaja koje pojedinac stiče rođenjem ili nasleđivanjem. Znanje se individualno stiče ali ono predstavlja bogatstvo društvene zajednice

Škole kao institucije znanja nemaju samo tu ulogu već i ulogu institucije za čuvanje dece – mesta na kojima su deca sigurna, u školama se razvija sposobnost komunikacije, sklapaju prijateljstva...

U našem društvu obrazovanje je centralizovano. U primeni koncepta državnog obrazovanja ključnu ulogu igra Ministarstvo prosvete. Nastavnici nemaju veliku uticaj na školske planove, privreda takođe nema veliki uticaj na stvaranje potrebnih profila.

Školski sistem u jednoj državi zavisi od više faktora kao što su tradicija, razvoj društva, nauke i umetnosti. Promene u školskom sistemu moraju uvažavati iskustva drugih zemalja i specifičnosti regionalnih i lokalnih zajednica. Pored ovih objektivnih faktora u životu škole mora postojati razvijen demokratski sistem odlučivanje - uticaj roditelja, nastavnika, učenika, zainteresovane privrede i državnih stručnih službi.

ANALITIČKI DEO

Obrazovanje u svojoj modernoj formi

Štampanje kao pronalazak potiče iz Kine. Pronalaskom štamparske mašine 1454. godine olakšano je umnožavanje tekstova, što je dovelo do višeg nivoa pismenosti.

Obrazovanje u svojoj modernoj formi, što podrazumeva nastavu u posebno izgrađenim objektima, počelo je da se postepeno razvija. Pre 150 godina decu imućnih ljudi su podučavali privatni učitelji. Većina stanovništva nije imala nikakvog obrazovanja do prvih decenija 19. veka

kada se u Evropi i SAD-u počeo uvoditi sistem osnovnih škola. Proces industrijalizacije i širenje gradova izazvali su potrebu za specijalnim obrazovanjem. Ljudi danas rade u specijalnim profesijama i koriste stručna znanja, tako da više nije dovoljno prenošenje znanja sa roditelja na decu. U Britaniji je obavezno školovanje uvedeno 1870. godine.

U modernim društvima ljudi treba da savladaju osnovne veštine kao što su: čitanje, pisanje, računanje, steknu opšte znanje o svom fizičkom, društvenom i ekonomskom okruženju.

Važno je znati i kako učiti. Prema profesoru Ekonomske škole u Bečeju Ljubomiru Glavonjiću koji nas je pored stručnih predmeta učio i kako treba da učimo, savladavanje

gradiva treba da se sastoji iz pet faza:

1. Isčitavanje kompletnog gradiva (lekcije)
2. Podvlačenja po nama bitnog sadržaja
3. Dva do tri puta isčitavanja podvučene materije
4. Prepisivanja u svesku podvučene materije

5. Usmenog prepričavanja gradiva

Neki sociolozi funkciju obrazovanja definišu kao „proizvodnju“ ljudskog potencijala za buduće potrebe društva.¹ Stanovništvo jedne zemlje može biti preduzimljivo, permanentno stručno ukoliko je u školi naučilo da poznaje i prilagođava se svemu što je novo.

Savremene potrebe su informatički obrazovano stanovništvo. Gotovo da se ni jedan „bolji“ posao ne može naći bez znanja rada na računaru. Škole predstavljaju važnu instituciju preko koje se širi informatičko znanje, sa obzirom da sva deca ne poseduju sopstvene

¹ Iren-Gabrić Molnar, Laslo Laki, Sociologija za ekonomiste, Univerzitet u Novom Sadu Ekonomski fakultet Subotica, 2001 god. Str. 229

računare kod kuće. Informacione tehnologije imaju veliki značaj u pomoći realizacije nastave. Mnogi profesori ih koriste kao dopunsko sredstvo na svojim časovima.

Nažalost naš obrazovni sistem ne raspolaže velikom količinom informatičke opreme. Škole po velikim gradovima su uslovno rečeno dobro opremljene. Međutim, pojedine škole, uglavnom škole koje se nalaze u selima nemaju bitnije uslove za rad a kamoli informatičku opremu.

Teorije o školstvu i nejednakosti

Postoje razne teorije o školstvu i nejednakosti. Među njima je i Bernstinova teorija jezičkih kodova. Prema ovoj teoriji u prvi plan se stavlja značaj jezičkih veština. Govor dece koja pripadaju radničkoj klasi predstavlja primer ograničenog koda.² Ovaj jezik je pogodan za praktičnu upotrebu nego za rasprave o apstraktnim idejama, tvrdi Gidens. Deca koja pripadaju srednjem društvenom sloju usvajaju razrađeni kod. U ovom načinu izražavanja značenja reči se individualizuju. Roditelji koji pripadaju srednjoj društvenoj klasi svojoj deci objašnjavaju značaj određene pojave ili stvari, razloge iz kojih im ne dopuštaju određene radnje itd., dok roditelji koji

pripadaju radničkoj klasi neće se svojoj deci na takav, posvećen način obraćati, već će im jasno bez ikakvog obrazloženja određenu činjenicu staviti do znanja. Izražavanje dece koja pripadaju radničkoj klasi je ograničeno. Deca koja pripadaju srednjim društvenim slojevima lakše se prilagođavaju akademskoj sredini.

Karakteristike koje sprečavaju dete koje koristi odraničene kodove da postigne određene uspehe u školi:

- Dete je manje zainteresovano za svet koji ga okružuje ukoliko na svoja pitanja upućena roditeljima ne dobija odgovore ili pak dobija ograničene odgovore.
 - Dete se teško prilagođava principima škole, teško reaguje na apstraktni jezik
- Profesor određena stanja priča na način na koji je navikao a koji će za dete biti nerazumljiv. Ukoliko dete bude prevodilo izraze na jezik koji mu je poznat može se izgubiti smisao.

- Mogu se pojaviti problemi nerazumevanja određenih pojmova.

Teorija Ivana Iljiča skrivenig nastavnog plana. Ivan Iljič kritikuje savremeni način obrazovanja. Po njemu bi se obavezno obrazovanje trebalo dovesti u pitanje. On smatra da

su se škole organizovale da bi ispunile određene zadatke:

1. da bi obezbedile nadzor staratelja
2. da bi podelile ljude prema profesionalnim ulogama
3. učenje dominantnih vrednosti
4. usvajanje društveno priznatih veština i znanja

² Entoni Gidens, Sociologija, Copyrihgt, Ekonomski fakultet Beograd, 2005 god.

Po njemu se u školama uče stvari koje nemaju veze sa sadržajem lekcija, škole su usmerene da razviju nekritička prihvatanja društvenog uređenja stvari. Skrivenim nastavnim planom deca se uče da je njihova uloga u životu „da znaju svoje mesto i da na njemu mirno sede“. Takođe smatra da svakome ko želi da se obrazuje, odnosno da uči moraju se obezbediti uslovi bez obzira u kom se životnom dobu pojedinac nalazi. Ti uslovi ne smeju biti pruženi samo deci i mladima.

Burdijeova teorija obrazovanja i kulturne reprodukcije. Kulturna reprodukcija predstavlja način na koji škole i društvene institucije permanentno održavaju društvene i ekonomske nejednačenosti iz generacije u generaciju. Škole utiču na formiranje individualnih stavova, navika. Deca radničke klase prilikom upisa u školu doživljavaju kulturni šok u odnosu na decu iz više klase. Takođe deca radničke klase i manjinskih grupa poseduju drugačiji način govora od onog koji se koristi u školi što predstavlja da njih otežavajuću okolnost, u pojedinim slučajevima izaziva i nezainteresovanost.

Vilisova analiza kulturne reprodukcije. Važi mišljenje da deca koja pripadaju manjinama i nižim društvenim klasama često stvaraju predrasude da „nisu dovoljno pametna“, da oni za svoj rad ne mogu dobiti dobro plaćene poslove, iz tog razloga se opredeljuju za zanimanja koja nemaju veliko poštovanje i nisu dobro plaćena. Po Vilisu ovkvo tumačenje nije u skladu sa stvarnošću. Ni jedno dete ne napušta školu sa misli da je glupavo i da ono ne zaslužuje „dobro“

---- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU

WWW.MATURSKI.NET ----

[BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI TEKST](#)

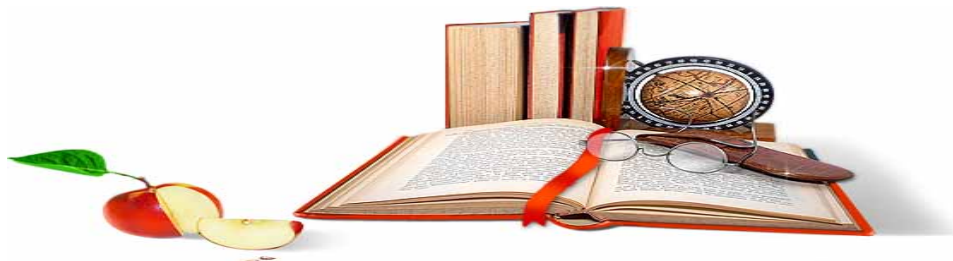
RAZMENA LINKOVA - RAZMENA RADOVA

RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.

WWW.SEMINARSKIRAD.ORG

WWW.MAGISTARSKI.COM

WWW.MATURSKIRADOVI.NET



NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO [SEMINARSKI](#), [DIPLOMSKI](#) ILI [MATURSKI](#) RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE [GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#) KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U [BAZI](#) NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD RAD NA LINKU [IZRADA RADOVA](#). PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM [FORUMU](#) ILI NA

maturskiradovi.net@gmail.com

