

Opreduvanje na način na koj nastavnice treba da reagiraat na konflikt (Makedonski)

Vrsta: Seminarski | Broj strana: 14 | Nivo: Menagment za čovečki resursi

СОДРЖИНА

Вовед.....	3
Појава, проблем и предмет на истражувањето.....	4
Појмовно категоријален апарат – дефинирање на клучните поими во истражувањето.....	5
Цели на истражувањето и очекувани резултати.....	6
Хипотетска рамка.....	7
-Генерална хипотеза	
-Посебни хипотези	
Методи, техники и инструменти што ќе се користат во истражувањето.....	8
Примерок на истражувањето.....	12
Заклучок.....	13
Користена литература.....	14

Вовед

Брзите и динамични промени во општеството се рефлектираат и во сферата на образованието преку големиот број на промени чија крајна цел е подобрување на квалитетот во образованието, клучна улога во оа има наставникот како носител на воспитно – образовниот процес. Од неговото однесување и начинот на комуникација во многу ќе зависи ефикасноста и ефективността во наставата.

Честопати во основа на конфликтот е различност, но кај нас во конфликтот не внесува самата различност, туку како ние ја гледаме различноста која треба да ја претвориме во „сличноста“ за да можеме да опстанеме во општеството и да постигнеме вземност, еднаквост, рамноправност.

Конфликтот се појавува кога страните ќе се соочат со своите различни потреби, ставови, барања, очекувања поврзани со заеднички работи. Конфликтот е караница на две деца околу некоја играчка, но истовремено и војна меѓу две држави.

Појава, проблем и предмет на истражувањето

Имајќи го тоа во предвид како појава во ова истражување ќе се третира водењето на воспитно – образовниот процес од страна на наставникот

Но, не секогаш водењето на воспитно – образовниот процес од страна на нас е компетентно односно соодветно . Како проблем, што при тоа се наметнува е несоодветниот начин на комуницирање и однесување со учениците ,нивните родители, колегите и претпоставените, што води до појавување на конфликти кои водат кон намалување на ефикасноста и ефективността во наставата. Тоа е пред се резултат на незаинтересираноста на учениците и нивните родители, а во исто време нивните желби, потреби и интереси не за постигнатото знаење и умеење туку само за оценки. Овој процес уште повеќе се засилува со отсуство на систем на вредности во процесот на транзиција.

Но, независно од сите проблеми и состојби наставниците мора да се научат да се справуваат со конфликтите, да ги превенираат но и да ги разрешуваат кога истите ќе се појават. За таа цел потребно е да изберат соодветен начин или стил на однесување при појава на конфликт.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com