

САДРЖАЈ:

I ДИО: ТЕОРЕТСКИ ПРИСТУП

Увод..... 4

ДЕФИНИСАЊЕ ОСНОВНИХ ПОЈМОВА..... 6

Појам фрустрације и сукоба..... 6

Појам адолесценције и адолесцента..... 7

Појам основне школе.....8

ФИЗИЧКИ, КОГНИТИВНИ, ЕМОЦИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

АДОЛЕСЦЕНТА..... 9

Физички развој адолесцента.....9

Когнитивни развој адолесцента..... 11

Емоционални развој адолесцента.....12

Социјални развој адолесцента.....13

НАСТАВНИК..... 15

Особине наставника..... 17

Вриједност наставничког позива и друштвена улога наставника..... 17

Однос између ученика и наставника..... 19

Облици руковођења наставника..... 21

ДИСЦИПЛИНА У ШКОЛИ..... 23

Дисциплина као актуелан проблем у нашим школама..... 23

Мјере спречавања недисциплине у школама..... 25

ПОСЉЕДИЦЕ АУТОРИТАРНОГ ВАСПИТАЊА У ОДНОСУ УЧЕНИК

НАСТАВНИК..... 27

СУКОБИ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА.....29

УТИЦАЈ ПОРОДИЦЕ НА ЦЈЕЛОКУПАН РАЗВОЈ АДОЛЕСЦЕНТА.32

II ДИО: ИСТРАЖИВАЊЕ

НАУЧНА, СТРУЧНА И ДРУШТВЕНА ОПРАВДАНОСТ ТЕМЕ.....35

ПРОВЛЕМ И ПРЕДМЕТ ИСТРАЖИВАЊА.....36

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ИСТРАЖИВАЊА..... 36

11.1. Циљ истраживања..... 36

11.2. Задаци истраживања..... 37

12. ХИПОТЕЗЕ ИСТРАЖИВАЊА..... 37

13. МЕТОДЕ, ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ ИСТРАЖИВАЊА38

13.1. Методе истраживања..... 38

13.2. Технике истраживања..... 39

13.3. Инструменти истраживања..... 39

14. ПОПУЛАЦИЈА И УЗОРАК..... 40

15. ДИНАМИКА И ТОК ИСТРАЖИВАЊА.....41

III ДИО: РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

16. ИЗВОРИ СУКОБА ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА У ШКОЛАМА

..... 43

IV ДИО: ЗАКЉУЧНА РАЗМАТРАЊА..... 45

17. КОРИШТЕНА ЛИТЕРАТУРА.....	48
18. ПРИЛОЗИ.....	48

I ДИО

ТЕОРЕТСКИ ПРИСТУП

УВОД

У низу значајних питања сагледавања токова и ефеката васпитно–образовног рада са аспекта безбједности свакако је и питање конфликта између ученика и наставника, њихова психолошка и педагошка интерпретација, те назначаване организационих и васпитних поступака за њихово благовремено елиминисање. Извјесно је, наиме, да конфликти који се јављају у школама нису само лични, већ да су по својој природи и социјални, пошто је васпитно–образовни рад заснован на процесима учења улога, идентификације, имитације и на интеракцијама појединаца и група, како формалних, тако и неформалних. Неминовно је, да се у групном функционисању јављају различити сукоби интереса, да се јављају извјесне тензије и супротности које се понекад могу претворити и у отвореније сукобе. Васпитно–образовни рад представља обиље ситуација са могућностима за избијање и манифестовање конфликта, јер су супротности у улогама, а затим у перцепцији, схватањима, оцјенама и ставовима извори бројних конфликта, посебно између ученика и наставника. Због тога је неопходно да се за цјеловит систем узму у обзир утицаји наставника, аспекти његове личности и одговарајуће мијењање поступака са комплементарним аспектима који припадају функцијама приватања и усвајању од стране ученика.

Наставник образује ученика посредством свог знања, а васпитава га снагом своје личности. О квалитети успостављеног односа овисиће успјешност наставникова васпитног дјеловања. Ученици основне школе различито вреднују особине наставника према томе да ли их сагледавају у конкретној ситуацији наставног рада или пак са аспекта њиховог ширег васпитног дјеловања. Стручне и предавачке квалитете наставника су на првом мјесту када се ради о настави, међутим када ученици процјењују његову личност у тоталитету тада то мјесто заузима топао и пријатан однос према ученицима.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com