

Društvena sredina kao izvor sadržaja u metodici upoznavanja okoline

Vrsta: Seminarski | Broj strana: 20 | Nivo: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače, Kikinda

„Методолошке грешке никаквим методским поступцима не могу се исправити. Без правилне методологије не може бити правилне методике“

Н.Н. Барнски

САДРЖАЈ

1. УВОД

1.1. Појам Методике наставе упознавања околине

1.1.1. Дефиниција, предмет и задаци Методике упознавања околине

Д

ефиниција појма методике може се извести из појма дидактике као опште науке о настави. Наиме, дидактика обухвата општа питања сваке наставе, тј. оно у чему је суштина наставног процеса; шта је садржај наставе; који су њени задаци и како треба учити. Методика се, за разлику од дидактике, бави наставним процесима појединих наставних области, подручја или предмета.

Када се говори о предшколском периоду васпитно-образовног рада са децом не говори се о настави као процесу васпитно-образовног рада већ су у питању активности деце које не морају бити чврсто ни садржајно ни временски одређене а у складу са са психофизичким карактеристикама деце предшколског узраста. Ове активности се међусобно преплићу и прожимају. Она се дефинише као интердисциплинарна наука која проучава законитости наставе појединог области или наставних предмета.

На основу те опште дефиниције методике, може се извести и посебна дефиниција методике упознавања околине.

Методика наставних активности упознавања околине на предшколском узрасту је интердисциплинарна наука која проучава законитости васпитно-образовног процеса на нивоу предшколског узраста деце, помоћу одређених наставних садржаја из природног и друштвеног окружења природне и друштвене средине деце -, у посебној организацији наставног рада путем активности деце.

Методика наставе упознавања околине мора да садржи све дидактичке елементе, али обрађене с обзиром на специфичности садржаја васпитно-образовног процеса упознавања околине - природних и друштвених чинилаца животног окружења и узраста ученика.

Одређивање предмета методике упознавања околине врло је важно, јер од тога зависи подручје њеног рада, њена посебност и аутономност у односу на остале методичке области - математику, развој говора, ликовну културу, музичко васпитање....

1.1.2. Предмет Методике упознавања околине

Предмет методике упознавања околине је васпитно-образовни процес упознавања природног и друштвеног окружења ; природне и друштвене средине живљења, то јест законитости образовања и васпитања путем садржаја из природне и друштвене средине - природе и друштва.

1.1.3. Садржаји упознавања околине

Методика упознавања околине црпи садржаје из природног и друштвеног окружења дечјег развоја. Природни и друштвени садржаји у оквирима упознавања околине, колико год у себи укључивали сазнања из појединих посебних области, ипак се не могу без остатка сводити ни на једну од њих. Они чине комплексна и још неиздиференцирана сазнања о стварности, на начин како их ученици на почетку школовања - на нивоу првог институционалног образовно-васпитног процеса; предшколске установе доживљавају и усвајају.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com