

## UVOD

O eksperimentalnoj pedagogiji kao posebnom pedagoškom pravcu govori se počev od Mojmana ( E. Meumann) i Laja ( W.A.Lay ), koji su u svojim delima obrazložili osnove ove nove pedagoške orijentacije, odredili njene zadatke i metode, objasnili njen odnos prema dotadašnjoj pedagogiji i ukazali na put njenog daljeg razvoja. Istraživanja koja su radili, radovi koje su pisali, časopisi koje su pokretali, laboratorije koje su osnovali, doprinose širenju ovog pravca i na druge sredine van Nemačke, njegove kolevke.

Eksperimentalnoj pedagogiji značajan doprinos dali su i neki drugi pedagozi i psiholozi, kao što su : Bine ( A. Binet), Hol ( S. Hall ), Torndajk ( R. Thorndike ), P. Radosavljević, A. Nečajev, Biz ( R. Buyse ), Planšar ( E. Planchard ), Dortan ( R. Dottrens ) i Mialare ( G. Mialaret ).

Pojava eksperimentalne pedagogije za pedagošku nauku predstavlja značajnu novinu, bitan preokret, koji se pre svega izražava na metodološkom planu. Međutim, eksperimentalnoj pedagogiji, pedagoškom pokretu koji je uveo eksperiment u područje vaspitanja, nije do sada poklanjana posebna pažnja niti u svetu niti kod nas.

Eksperimentalna pedagogija nudi pedagogiji novu metodu istraživanja. Ona se temelji na empirijskim istraživanjima i primenjuje empirijske postupke radi dolaženja do podataka. Eksperimentalna pedagogija se nasuprot filozofskoj, deduktivnoj, spekulativnoj pedagogiji okreće vaspitnoj praksi, istražuje je i traži odgovore na postavljena pitanja. Ona želi da izvodi zaključke na osnovu proučavanja prakse, merenja, na osnovu činjenica, da proverava i dokazuje svoje tvrdnje. Dakle, eksperimentalna pedagogija se javlja kao pokušaj zasnivanja pedagogije na eksperimentalnim i empirijskim istraživanjima uopšte.

Stav eksperimentalne pedagogije prema tradicionalnoj, normativnoj pedagogiji

Eksperimentalna pedagogija nastala je u protivstvu prema staroj, tradicionalnoj, a posebno u protivstvu prema herbartovskoj pedagogiji. Njeni predstavnici uporono su nastojali da je odvoje od stare pedagogije, da se jasno suprostave njoj, Ona predstavlja zaista bitnu novinu u odnosu na dotadašnju pedagogiju.

Ona, u određenom smislu, predstavlja bitan preokret u pedagogiji.

Eksperimentalna pedagogija nije nastala odjednom, nezavisno od stare pedagogije. Izvesnih pokušaja i ideja za takav način rada, za kakav se zalagala eksperimentalna pedagogija, bilo je i u pedagogiji pre ovog pokreta. Mojman piše da se naučne novosti nikad ne javljaju odjednom, da nikad nisu nešto apsolutno novo, nego su uvek sve postepenija dalja obrazovanja pređašnjih misli. S toga on kaže da je eksperimentalna pedagogija nastala pod uticajem istraživanja drugih empirijskih nauka ( pre svega psihologije ), a sa druge strane kao dalje obrazovanje podsticaja i pokušavanja za naučno zasnivanje pedagogije.

Mada je u pedagogiji prošlosti našla ideje za svoj razvoj, eksperimentalna pedagogija je prema dotadašnjoj pedagogiji u celini, a posebno prema herbartovskoj, imala negativan stav. Predstavnici eksperimentalne pedagogije, a posebno njeni osnivači, žestoko su kritikovali staru pedagogiju i novi pokret veoma jasno diferencirali od nje.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE  
PREUZETI NA SAJTU. -----**

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)