

SADRŽAJ

1. UVOD.....	1
1.1 Emocionalna inteligencija u kontekstu teorija inteligencije.....	3
1.2. Modeli emocionalne inteligencije.....	6
1.2.1. Model Mayera i Saloveya.....	6
1.2.2. Golemanov model emocionalne inteligencije.....	11
1.2.3. Bar-On-ov model emocionalne inteligencije.....	12
1.2.4. Zaključno o modelima emocionalne inteligencije.....	13
1.3. Načini mjerenja emocionalne inteligencije.....	14
1.3.1. Samoprocjene ispitanika.....	14
1.3.2. Procjene drugih ljudi.....	15
1.3.3. Neposredno procjenjivanje sposobnosti.....	15
1.4. Emocionalna inteligencija i različiti pokazatelji prilagodbe djece i adolescenata.....	18
1.5. Sociometrijski status.....	20
1.6. Školski uspjeh i emocionalna inteligencija.....	22
2. CILJEVI, PROBLEMI I HIPOTEZE.....	23
3. METODOLOGIJA.....	25
3.1. Ispitanici.....	25
3.2. Instrumenti.....	25
3.2.1. Test prepoznavanja emocija na licima osoba na fotografijama (FOTO).....	26
3.2.2. Test upravljanja emocijama (TUE).....	26
3.2.3. Procjene učenika.....	27
3.2.4. Sociometrija.....	28
3.3. Pribor.....	29
3.4. Postupak.....	29
4. REZULTATI.....	31
5. RASPRAVA.....	38
6. ZAKLJUČAK.....	47
7. LITERATURA.....	49

SAŽETAK

U okviru ovog istraživanja pokušali smo mjeriti neke od faceta sposobnosti emocionalne inteligencije u okviru modela Mayera i Saloveya, utvrditi međusobne povezanosti takvih mjera, te ispitati koliko one doprinose objašnjenju školskog uspjeha i sociometrijskog statusa kod učenika rane adolescentne dobi.

U svrhu mjerenja sposobnosti emocionalne inteligencije konstruirali smo dvije mjere učinka, Test prepoznavanja emocija na fotografijama i Test upravljanja emocijama. Osim ovih mjera učinka upotrijebili smo i međusobne procjene učenika prema sposobnostima emocionalne inteligencije.

U istraživanju je sudjelovalo 180 učenika 7. i 8. razreda osnovne škole u Đakovu.

Analizom prikupljenih podataka dobiveni su ovi rezultati:

Međusobne procjene učenika prema različitim sposobnostima emocionalne inteligencije su statistički značajno međusobno povezane u rasponu od $r=0.24$ do $r=0.79$. Njihove pojedinačne korelacije s mjerom prepoznavanja emocija na licu osobe nisu statistički značajne. Ta mjera također nije u korelaciji niti s mjerom upravljanja svojim i tuđim emocijama (TUE). Mjera upravljanja svojim i tuđim emocijama (TUE) je u niskoj statistički značajnoj korelaciji s vršnjačkim procjenama sposobnosti izražavanja osjećaja riječima i smirivanja svađe u razredu.

Ženski ispitanici postigli su statistički značajno bolji rezultat na većini mjera emocionalne inteligencije osim na Testu prepoznavanja emocija i na procjenama sposobnosti razveseljavanja drugih.

...

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com