

Irwin - Otvorena škola

Vrsta: Seminarski | Broj strana: 4 | Nivo: Filozofski fakultet

Otvorene škole (Open schools) – Irwin Avenue Open Elementary School

Ideje otvorene škole su našle mnoge pristalice i na Zapadu i na Istoku, posebno u SAD, Engleskoj, Poljskoj, Rusiji (a nadamo se uskoro i kod nas!). (Potkonjak, N. 2007 : 198, 199)

Irwin Avenue osnovna škola je osnovana 1973 godine u Severnoj Karolini (SAD), pošto je 1972. grupa nastavnika i roditelja podnela zahtev za osnivanjem. Posle godinu dana uspešnog rada osnovane su još tri škole sa sličnim sadržajem - Elizabeth School , Piedmont School, Myers Park Elementary School. Nakon još jedne godine, 1975. ovoj školi je priključen i razred za učenike sa invaliditetom. A, 1976. je Elizabeth School prebačena na tradicionalan sistem školovanja, te su nastavnici iz te škole prešli u Irwin Avenue. Vrlo značajna godina za ovu školu bila je 1991. Tada je školska zgrada rekonstruisana kako bi bila prilagođena filozofiji „otvorenog obrazovanja”, pa je od te godine Irwing Avenue zvanično i škola sa „otvorenom arhitekturom“. Svake godine ova škola ima oko 600 učenika.

Misija ove škole je da razvije sposobnosti i talente svakog deteta, pružanjem vaspitanja i obrazovanja koje možemo označiti kao interanacionalno, a podrazumeva i razvijanje svesti prema svim razlikama koje postoje među ljudima u svetu, a njena vizija je da pruža svim učenicima najbolje moguće obrazovanje u toj regiji, sa ciljem da od učenika stvori lidere sa razvijenom svešću i poštovanjem prema različitostima svake kulture.

Kada su u pitanju ciljevi Irwin Avenue škole, ono što je evidentno je da se oni u velikoj meri razlikuju od ciljeva tradicionalne škole :

Tradicionalna škola Irwing Avenue škola Obrazovanje usmereno ka nastavniku Obrazovanje usmereno ka učeniku Kompetitivno okruženje Okruženje u kojem vlada uzajamna saradnja, poverenje i poštovanje Nastavnik kao primarni izvor informacija Nastavnik kao fasilitator učenja Unapred propisan kurikulum Kurikulum determinisan interesovanjima učenika Evaluacija od strane nastavnika Samoevaluacija učenika Predmetni kurikulum Fleksibilni kurikulum i integrisane tematske nastave Greške učenika su nešto što treba izbegavati Greške učenika su sastavni i značajni deo učenja Akcenat na sadržaju i proizvodu učenja Akcenat na deci i procesu učenja Nastavnikova odgovornost za učenje Preuzimanje odgovornosti učenika za vlastito učenje

(<http://pages.cms.k12.nc.us/irwin/goals.html>)

Osnovne postavke i ideje vodilje u radu i funkcionisanju škole su :

Postavljanjem visokih očekivanja, i postugnuća i rezultati učenika će biti visoki

Potrebno je konstantno prepoznavanje i vrednovanje razvoja i postignuća učenika, osoblja

Najproduktivnije učenje se ostvaruje kroz saradnju škole, zajednice i roditelja

Svi učenici imaju sposobnost da samostalno uče uz konstantnu pomoć i usmerenje od strane nastavnika

Aktivnost učenika je ključ za osposobljavanje za permanentno učenje

Učenici najproduktivnije uče kada su vođeni sopstvenim idejama, kada međusobno sarađuju i ocenjuju svoj i tuđi rad

Učenici najbolje uče kroz realne životne situacije i na osnovu ličnog iskustva

Razvijanjem kritičkog mišljenja učenici se oslobađaju predrasuda i stiču veštine neophodne kako za život u školi, tako i van nje

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com