

Ishodi učenja i učeće aktivnosti

Vrsta: Seminarski | Broj strana: 4 | Nivo: Pedagoški fakultet

Исходи учења и учеће активности

Циљеви предшколског васпитања и образовања, те програмски циљеви задаци појединих аспеката развоја су систематичан и уређен предмет садржаја курикулума. Аспекти развоја подржани су системом учећих и играликих активности и мрежом исхода учења у оквиру интегрисаног курикулума, што одговара природи дјетета и његовом cjеловитом гледању на свијет (из практичних разлога, као што су олакшано планирање, уређивање амбијенталних услова и систематизовања дидактичких средстава, садржаји курикулума разврстани су у поуздан систем учећих активности, који одређују мрежу исхода ученја).

Структура садржаја предшколског програма:

физички развој:

исходи везани за разноврсне облике кретања

исходи перцептивно моторичких активности

исходи здравствено хигијенских активности

социо-емоционални развој и развој личности

исходи друштвених активности

исходи афективних активности

исходи еколошких активности

исходи практичних активности (радних и саобраћајних)

интелектуални развој

исходи откривачко-проналазачко-сазнајних активности

исходи логичко-математичких активности

исходи графомоторичких активности

развој говора, комуникације и стваралаштва

исходи активности говора, комуникације и писмености

исходи дјечијег стваралаштва говорно-драмско, плесно-музичко, ликовно-моделарско

Систем учећих активности се интегрише МРЕЖОМ ИСХОДА УЧЕЊА, потенцијалним садржајима активности и игара, према различитим узрасним особеностима, и заједно престављају оквир за стварање курикулума вртића.

Исходима се дефинишу развојне промјене и постигнућа дјетета у њеним/његовим појединим аспектима развоја на одређеним узрасним нивоима. То су конкретни циљеви учења и развоја дјетета, произашли из уопштених циљева предшколског васпитања и образовања, прекретница у психофизичком и менталном развоју дјетета, структурираног и за дјетету прихватљивог наслеђа до којег је човјечанство дошло и садржаја из дјететовог најужег социјалног миљеа.

Изражени су у терминима дјечијег понашања и представљају све оно што предшколско дијете зна, умије и може да уради или ће моћи да уради уз искуснијег вршњака или одраслог, и које ставове и вриједности има на одређеном узрасном нивоу и након процеса учења.

Исходи говоре о знањима, вјештинама и ставовима предшколског дјетета као компетенцијама са којима дијете корача ка напредном нивоу развоја.

Физички развој и учење: Физички раст и развој су окосница и материјална основа cjелокупног развоја и због тога је остварење циљева васпитања и образовања у овом аспекту развоја основни услов сваког другог развоја.

Социо-емоционални развој и развој личности: Дијете, аутономно, самостално и компетентно, укључено у интеракцију са социјалним окружењем, развија своју самосвијест, самоконтролу, толерантност, саосјећајност, емпатију, одговорност, кооперативност, развој способности дјеловања у тиму, рјешавања проблема и преузимања одговорности, преговарања и дијелења знања.

Интелектуални развој и учење: Свако дијете има потенцијале, специфичне способности које се

могу развијати до максимума. Одрасли има обавезу да и код сваке дјевојчице и сваког дјечака препозна, подржи и развија до максимума, слиједећи дјететове особности, стилове и темпо. Специфичне способности, према теорији мултипле интелигенције, односно теорије вишеструке способности:

вербално лингвистичка, у којој долази до изражаја моћ коришћења говора, језика, а у пракси се може препознати успјешним вођењем дијалога, објашњењем приче...

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com