

## Master učenje

Vrsta: Seminarski | Broj strana: 15 | Nivo: Internacionalni univerzitet, Novi Pazar

### Sadržaj

#### Uvod 2

#### 1. DEFINISANJE POJMOVA 3

##### 1.1. Pojam učenja 3

##### 1.2. Pojam majstorskog učenja 3

#### 2. NAPREDOVANJE U TOKU UČENJA 5

#### 3. MAJSTORSKO UČENJE 7

##### 3.1. Kako majstorsko učenje utiče na obrazovanje 10

##### 3.2. Povratne informacije, popravne mere i obogaćivanje 10

##### 3.3. Usklađenost nastavnih komponenti 10

#### ZAKLJUČAK 14

#### LITERATURA 15

#### Uvod

Masteri učenje je teorijski model koji je zasnovao Kerol, na osnovu istraživanja koja su pokazala da 95% učenika mogu postići približno jednak uspeh u učenju, ako su im dostupni prilagođeni saznanjivi izvori, sistematična pomoć, praćenje i vrednovanje, i ako im se za učenje ostavi dovoljno vremena. Srušena je podela učenika na dobre i loše, a uvedena podela na učenike koji brže i koji sporije uče.

Majstorsko učenje predlaže da sva deca mogu da uče, kada uče uz odgovarajuće uslove za učenje u učionici.

Primena majstorskog učenja se zasniva na Benjamin Blumovoj teoriji učenja pomoću napredovanja.

Majstorsko učenje je pretežno zasnovano na grupnom radu u kome deca uče sarađujući sa svojim drugovima. Međutim, neki smatraju da majstorsko učenje treba da se zasniva na samostalnom radu, a ne na grupnom radu sa drugim učenicima.

Ukratko, majstorsko učenje nije novi metod nastave. Zasniva se na konceptu da deca mogu da nauče sve kada se nađu u uslovima koji im odgovaraju. Učenik mora da dostigne unapred utvrđen nivo majstorstva na jednom nivou pre nego što je dozvoljeno da pređe na sledeći.

U majstorskom učenju učenicima su date specifične povratne informacije o njihovom učenju u vremenskim intervalima tokom nastavnog perioda. Ove povratne informacije, pomažu učenicima da identifikuju šta su dobro naučili i šta nisu dobro naučili. Za oblasti koje nisu dobro naučili biće im dodeljeno više vremena da se postigne majstorstvo.

#### DEFINISANJE POJMOVA

#### Pojam učenja

Učenje postaje sinonim sa nizom klasičnih psiholoških termina, kao što su: Sticanje, Praksa, Vežbanje, Iskustvo. Čak i „uticaj spoljašnje sredine" i „uticaj socijalne sredine" u izvesnoj meri pretpostavljaju proces učenja. Na primer, socijalna sredina obično deluje tako što podstiče izvesne aktivnosti, što neke radnje nagrađuje, a druge kažnjava. Jednostavna i česta definicija pojma učenja glasi:

Učenje je promena u aktivnosti individue koja je rezultat ranijeg iskustva. Učenje je relativno trajna promena ponašanja individue.

Učenje se obično, u svakodnevnom govoru, a neretko i u školskoj praksi, određuje kao proces sticanja znanja i razvijanja navika i veština. Ovo određenje podrazumeva da je aktivnost učenja svesna, namerna i motivisana, da se najčešće svodi na ponavljanje onoga što se uči dok se ne usvoji, te da je rezultat učenja izražen u novom znanju, navici ili veštini. Mada je navedeno određenje pojma učenja bilo rasprostranjeno ranije, i danas se nailazi na slična shvatanja među običnim ljudima-laicima, roditeljima, a ponekad i među nastavnicima.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE  
PREUZETI NA SAJTU. -----

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)