

Informatička pismenost je od prošloga veka bogatija za još jednim nastavnim predmetom „Osnove Informatike“ u osnovnim i srednjim školama. Učenici su mnogo toga naučili iz područja teoretike, radovima u Windows okruženju, korišćenjem aplikativnih programa (word, excel, acces, power point) kao i programiranjem.

Didaktika kao teorija nastave nije dala naučno-teorijsku osnovu za informatičko obrazovanje, ali nastava informatičkog obrazovanja se može dobro i kvalitetno organizovati. Opšta pedagogija i metodologija pedagoških istraživanja nedovoljno su proučavale teorijsko-metodičke probleme, zatim je razvoj metodičke-teorijske misli u dužem vremenskom periodu zasnivao se na istraživačkom pristupu.

U osnovi postoje četiri grupe termina u kojima se izražava metodika kao posebna naučna disciplina: Spadaju termini gde se metodika direktno veže za „didaktiku“

Izražava se suština metodike sa nastavnim predmetom ili teorija određenog predmeta.

U francuskom govornom području se koristi metodologija nastave predmeta u značenju metodike nastave.

Reč „metodika“ se veže za ; proučavanje, učenje, samoučenje, obrazovanje, vaspitanje.

Metodika informatičkog obrazovanja predstavlja savremeniju disciplinu, ona pored nastave informatike obuhvata i područje informatičkih sadržaja van nastave i škole (samoučenje, samoobrazovanje), pa je zato metodika informatičkog obrazovanja moguće definisati kao naučno-pedagošku disciplinu koja proučava zakonitosti procesa proučavanja: učenja, samoučenja, stvaralaštva, ali i u okviru vannastavnog sadržaja.

Istraživačko područje metodike informatičkog obrazovanja je veoma kompleksno, a to su:

epistemološko – metodološka pitanja

izrada specifičnog terminološkog sistema

konkretizacija opšteg cilja vaspitanja i obrazovanja

dometi i ograničenja planiranja, modela programiranja i grupisanja sadržaja informatičkog obrazovanja.

povezivanje nastave informatike sa vanškolskim oblicima informatičkog obrazovanja

makro i mikro organizacija procesa

tok obrazovnog procesa

praćenje procesa i vrednovanje

pozicija vaspitanika u procesu informatičkog obrazovanja.

Didaktika i metodika informatičkog obrazovanja proučavaju isto područje (nastavu i obrazovanje) na različitim nivoima. Didaktika proučava nastavu i obrazovanje, ona ne ulazi u sadržaj učenja ali zato metodika informatičkog obrazovanja preuzima didaktička saznanja. Ovo znači da didaktika uopštava saznanja iz metodike informatičkog obrazovanja.

Cilj i zadaci informatičkog obrazovanja su definisani iz opšteg vaspitno-obrazovnog rada u pojedinim nivoima kao na primer:

osposobljavanje učenika za primenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primenu stečenih znanja u struci

ovladavanje veštinom rada na računaru, ovladavanje informatičkom tehnologijom

sticanje osnovne informatičke pismenosti do rešavanja jednostavnih problema uz primenu informatičke tehnologije

sticanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti u odabiru i oblikovanju algoritama, u kodiranju,

testiranju, popravljanju i dokumentiranju programa pisanih u nekom od programskih jezika

samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com