

Облици рада: - Фронтални, групни, индивидуални Методе рада: драматизација, илустрација, игра и проблемске ситуације, метод разговора Дидактички материјал: сликовнице, домине, позорница, рукавица са маштовито осликаним прстима, пластелин, игровне карте

-2-

Увод

Бројеви Обзиром да је број математички појам, а он је апстрактан, до развијања појма броје стиже се преко конкретних објеката и основног математичког појма - скупа. Поштујући принцип очигледности, скупови се представљају графички, Веновим дијаграмом, што има вишеструки значај: занемарује се природан квалитет и остала својства чланова скупа, истиче се само квантитет, бројност скупа, сваки члан скупа је само једна јединица и то је оно што води формирању појма броја. Такође, предност Веновог дијаграма је његова једноставност и свако дете га може нацртати, нестају сви скупови које дају својства чланова, а остаје само чист квантитет скупа. На пример, када детету покажемо слику скупа од 3 слона и скуп од 3 миша, већина деце ће одговорити да је већи први скуп (због величине слона). Међутим, када испод сваког скупа нацртамо Венов дијаграм, забуне нема - скупови су истобројни. Број је заједничко, квантитативно својство сваког скупа из те класе. Да би дете схватило инклузивност броја, однос са претходним и следећим и стекло слику низа природних бројева, потребно је дидактичко средство „бројевни низ“. У развијању појма броја веома је значајан дидактички материјал: сликовне и бројевне карте, домине, логички блокови, бројевни низ, коцке са тачкама. Бројеве један и два деца схватају врло рано, са првим усвојеним речима и појмовима, више визуелно него разумно. ПОЧЕТНО ОКУПЉАЊЕ Вaspитач окупља децу у полукруг како би их информисао шта их чека током дана. Децу питамо да ли имају идеје или предлоге за још неку активност коју ми нисмо предвидели. Трајање 5 -10 минута
Активности вaspитача: планира методе рада, организује средину, припрема материјале, планира време за активност, објашњава, демонстрира, охрабрује децу, пружа помоћ, показује на примерима...
Активности деце: слушају, питају, помажу се међусобно, уче, погађају, прате активност, предлажу...

-3-

ЦЕНТРИ ИНТЕРЕСОВАЊА Манипулативни центар Деца се играју доминама које имају до 4 тачкице и вaspитач им додаје још и домине које имају једну тачкицу више.

Од лево коцки склапају зграде, тако да свака следећа има један спрат више.

Језички центар У језичком центру вaspитач прича или рецитије песму у којој се помињу бројеви од 1 до 4 (или 5), на пример „Мама и четири детета“, затим вaspитач проширује наведене скупове мамином ташном, марамом...

-4-

Уметнички центар У уметничком центру деца вајају од пластелина фигурице и групишу их у скупове од по 4 члана, а вaspитач им сугерише да додају још по једну. Активности деце: разгледају, бирају боје пластелина, вајају, упоређују, броје фигурице, играју се... Активности вaspитача: објашњава деци примером свог рада, даје идеје, помаже деци, бодри их и охрабрује... Средства: - ликовни израз, говор Материјали: - пластелин

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com