

Obrazovanje (makedonski)

Vrsta: Seminarski Ċ Broj strana: 12 Ċ Nivo: Filozofski fakultet Skopje

Voved

-Obrazovanieto i opšttestvoto

Obrazovanieto pretstavuva opšttestven proces vo koj mladite členovi na opšttestvoto steknuvaat znaenja i veštini koji se značajni za nivnite idni aktivnosti vo opšttestvoto, pred se vo sferata na trudot, vo opšttestvenata komunikacija, vo usoglasuvanje na sopstvenoto odnesuvanje so drugite šlenovi na opšttestvoto i slično so toa.

Obrazovanieto pretstavuva ogledalo na opšttestvoto. Vrskata među obrazovanieto i opšttestvoto vo sociologijata se nabljuduva niz dve sprotivstaveni implikaciji i teoretski orientaciji: prvata, obrazovanieto e samo sredstvo za reprodukcija na postojnata opšttestvena struktura, i vtorata deka obrazovanieto e sopsobno za oblikuvanje na nov tip na opšttestvo, odnosno deka toa nastapuva kako svoeviden i značen reformator na sovremenoto opšttestvo.

Obrazovanieto e potesen poi mod vospitanieto i na nekoj način mu e podreden. Za Emil Dirkem vospitanieto e "dejavuvanje na generaciite na vozrasnite vrz generaciite koji ušte ne se zreli za opšttestveniot život. Toa ima cel kaj deteto da sozdade i razvie određen broj fizički, intelektualni i moralni sastojbi koji od nego gi očekuvaat i političkoto opšttestvo vo Celina i posebnata sredina za koja posebno se nameneti (Dirkem, E., 1980, 78).

Vospitanieto kaj decata (poedinecot) treba da sozdade opredelen broj fizički i mentalni sastojbi, koji treba da bidat svojstveni na site členovi, kako na globalno nivo, taka i na nivo na grupata na koja i pripađa poedinecot.

Glavnata funkcija na obrazovanieto e da gi prenese normite i vrednostite na konkretnoto opšttestvo, koe može da opstane samo ako među negovite členovi postoji homogenost.

Obrazovanieto, vospitanieto na poedinecot mu ovozmožuva uspešno da se vkluču vo opšttestvenite i kulturnite procesi. Pod sastojba na obrazovanost se podrazbiraat slednite elementi: osnovni znaenja, intelektualni imanuelni sposobnosti, sposobnost za rasuduvanje i misljenje, ideali, stavovi i motivacija, kultiviranost, smisla za opšttestvena odgovornost i poširoko razbiranje na svetot (Flere, 1976).

Vo zavisnost od tipot na opšttestvoto, dali stanuva zbor za predindustrijsko, industrijsko ili postindustrijsko opšttestvo, objektivno se prisutni različni odnosi među opšttestvoto i obrazovanieto.

Vo predindustrijskite opšttestva, vospitanieto e neposredno vo funkcija na opšttestvoto, odnosno i vospitanieto i obrazovanieto služad da se održi opšttestveniot sistem. Na primer na fizičkoto vospitanie, Dirkem toa uspešno go ilustriral.

Vo industrijskoto opšttestvo započna procesot na masovno obrazovanie. Ekspanzijata na industrijskoto proizvodstvo e prosledena so ekspanzija na obrazovniot sistem, odnosno, se javuva potreba na industrijata za kvalifikuvana i osposobena rabotna sile što učilišniot sistem ja zadovoluva. Suštinski obrazovanieto pridonosuva za reprodukcija na opšttestvoto i toa: prvo, ovozmožuva reprodukcija na socijalnata struktura vo ramkite na opšttestvenata podelba na trudot, i vtoro, obezbeduva reprodukcija na osnovnite opšttestveni vrednosti i ideologijata.

Vo industrijskoto opšttestvo obrazovanieto se javuva kako avtonomen podsistem vo ramkite na globalniot opšttestven sistem.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

njn.nj.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com