

Садржај:

Увод.....	3
Педагогија и друге науке.....	5
Филозофија и педагогија.....	6
Психологија и педагогија.....	8
Социологија и педагогија.....	11
Антропологија и педагогија.....	13
Литература.....	15

UVOD

Prve misli o vaspitaњу još uvek se ne mogu označiti ni kao pedagogška teorija, ni kao pedagogška nauka. One nisu bile diferencirane i izdvojene ni od prakse na koju su se odnosile, ni od tadašnjeg oruštёg fonda људskih saznaња. Gomilaње знања o stvarima i pojavama prirode i друштва, sve razvijenija praksa koju su људи obavљali, dovodili su do grupisaња i међусобног diferencirawa знања, iskustva, verovaња i vrednosti koje su stvarane. Započet proces diferenciranja људskih saznaња, iako u početu obuhvaћених filozofijom, nije mogao da se zadrжи samo u tim okvirima. Svako novo otkriће, svaki novi uspeh u saznavaњу prirode, друштва i samog чoveka, dovodili su ne samo do bogaćења i proširivawa људskih saznaња, već i do neophodnosti grupisaња saznaња o srodnim predmetima, pojavama i procesima u posebne oblasti – nauke. Filozofija kao glavni stožer teorija o gotovo svim питањима prirode i друштва upravo zato i sadржи u sebi začетke ako ne svih, a ono osnovnih današnjih nauka, pa i pedagogije. Najpre će se iz filozofije izdvojiti prirodne, a potom u 19.veku, друштvene nauke. Konstituisaње pedagogije kao друштvene nauke, bilo je uslovljeno i nekim drugim specifičnim razlozima. Pre svega, veliki je broj teoretičara koji su se pre 19. veka bavili mnogim pedagogškim питањима stvarajuћи čak celovite pedagogške koncepcije i sisteme.

Dr. Emil Kamenov u svojoj књизи Vaspitaње predškolske dece, se na sličan načин postavlja prema ovom питању specijalizujuћи svoj odgovor govoreћи o predškolskoj pedagogiji u sistemu знања и њеном odnosu sa drugim naukama. On podseћа da začетke predškolske pedagogije možemo naћи još kod Platona, Aristotela, pa nadalje preko Kamenskog, Loka, Rusoa ...ali naglašava da bez obzira na sve, pedagozi i šira javnost dugo se nisu oslobodili potseњivačkog stava u odnosu na razvojne mogućnosti dece predškolskog uzrasta и shvataња da je dečiji vrtić “čuvalište“ u kojem nema pravog učeња. Otuda se smatra da intenzivni razvoj predškolske pedagogije započinje tek pre nekoliko decenija, kada su na њeno osamostalivaње, pored diferencirawa unutar same pedagogške nauke koja se razvijala, uticali и brojni drugi činioци. Pre svega, naglo je poraslo interesovaње za dete, za његоvo sazrevaње, rast и razvoj, vaspitaње и obrazovaње, kao и na probleme na koje u toku ovih procesa ono nailazilo. Zahvaljuјући otkriћu velikih razvojnih potencijala shvaћен je značaj ovog perioda za читав даљи razvoj ličnosti – socioemocionalni, kao i fizički и intelektualni. Kao posledica toga nastaju dečija psihologija, dečija psihijatrija и pedijatrija, a међу pedagoškim disciplinama – predškolska pedagogija.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com