

Učenje

Mnoge značajne promjene kod svakog pojedinca nastaju pod utjecajem maturacije ili sazrijevanja organizma. Tako, npr. nakon rođenja djeteta nije u stanju hodati, sjediti, govoriti, upravljati nogama ili rukama, samostalno držati glavu uspravno i sl. Za navedene aktivnosti potreban je proces maturacije, odnosno potreban je određeni period rasta, razvoja i sazrijevanja različitih struktura organizma koje će takve funkcije omogućiti. Svako prijevremeno poticanje neće dati rezultate odnosno neće se polučiti željeni efekti. No, kad procesom maturacije dođe do sazrijevanja određenih struktura, novi oblici ponašanja javit će se i uz minimalne okolinske podražaje.

Poremećaj Učenja

Čovjek je kompleksno biće koje cijeli svoj život uči. Već od prvih dana života djeteta znatizeljno promatra svoju okolinu, usvaja načine ponašanja, ponavlja riječi i uči. Dolazak u školu stavlja pred djeteta čitav niz novih izazova, pri čemu učenje postaje glavnom zadaćom. Međutim, neovisno o samom gradivu učenja nije svakom djetetu prirodan i jednostavan proces.

Danas je sve većem broju djece dijagnosticiran neki poremećaj učenja. Prema Hallahanu i Kauffmanu (1994) poremećaji učenja su neurološki poremećaji koji utječu na jednu ili više temeljnih psiholoških procesa uključenih u razumijevanje ili korištenje govornog ili pismenog jezika. DSM-IV (Davison i Neal, 1999) poremećaje učenja klasificira kao poremećaje koji se prvi puta dijagnosticiraju u dojenačkoj dobi, djetinjstvu ili adolescenciji, a dijele se na poremećaje čitanja, poremećaje matematičkih sposobnosti, poremećaje pismenog izražavanja te poremećaj učenja neodređen. Prije su se poremećaji učenja definirali kao poremećaj akademskih vještina

Prilikom dijagnosticiranja bilo kojeg od ovih poremećaja nužno je voditi računa o individualnosti. Naime, simptome koji se navode treba promatrati samo kao smjernice, a ne kao univerzalna pravila. Tako da poremećaji mogu varirati po težini, intenzitetu, kao i prisutnosti pojedinih simptoma. Poremećaji učenja dijagnosticiraju se kad su rezultati koje neka osoba postigne na individualno primijenjenim, standardiziranim testovima čitanja, matematičkih vještina ili pismenog izražavanja bitno ispod onih koji se očekuju obzirom na dob, obrazovanje i razinu inteligencije.

Postoje i pokazatelji da se u vezi s poremećajem učenja (posebice poremećaj čitanja) može pojaviti kašnjenje razvoja jezika te poremećaj učenja može također biti povezan i s većom zastupljenošću razvojnog poremećaja koordinacije. U podlozi navedenog mogu postojati abnormalnosti kognitivnih procesa (npr. deficiti vizualne percepcije, jezičnih procesa, pažnje, pamćenja ili kombinacija navedenog) koji često prethode ili se javljaju u vezi s poremećajem učenja. Iako genetska predispozicija, perinatalna povreda i razna neurološka zdravstvena stanja mogu biti u vezi s poremećajem učenja, postojanje tih stanja ne pretkazuje jednoznačno pojavu poremećaja učenja, a mnoge osobe s poremećajem učenja nemaju takvu anamnezu. Poremećaji učenja često se susreću u vezi s raznim općim zdravstvenim stanjima (npr. trovanje olovom, fetalni alkoholni sindrom ili sindrom lomljivog X kromosoma) (prema DSM-IV).

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com