

SADRŽAJ SAŽETAK 1. UVOD 1.1. Općenito o stavovima 1.2. Struktura i ABC model stava 1.3. Funkcionalni pristup 1.4. Općenito o emocijama 1.5. Strah i anksioznost 1.6. Istraživanja i teorijske osnove straha od matematike i stavova prema matematici 2. PROBLEMI 3. METODA 3.1. Ispitanici 3.2. Instrument 3.3. Postupak 4. REZULTATI I RASPRAVA 4.1. Povezanost stavova o matematici i straha od matematike 4.2. Razlike u stavovima o matematici kod mladića i djevojaka, učenika različitog usmjerenja 4.3. Razlike u strahu od matematike kod mladića i djevojaka, učenika različitog usmjerenja 5. ZAKLJUČAK 6. LITERATURA 7. PRILOZI

2 3 4 5 6 7 8 9 10

16 18 18 19 21 22 24 26 29

32 33 35

2

SAŽETAK U ovom smo istraživanju željeli provjeriti kakvi su stavovi prema matematici i koliko se matematike boje učenici srednjih škola različitog usmjerenja. U istraživanju je sudjelovalo 510 mladića i djevojaka, učenika jezičnih i prirodoslovno-matematičke gimnazije. Provjerena je povezanost stavova o matematici i straha od matematike, kao i razlike u stavovima o matematici i strahu od matematike kod mladića i djevojaka, učenika različitih usmjerenja. Rezultati istraživanja pokazali su kako postoji značajna negativna korelacija između stavova o matematici i straha od matematike ($\rho = -0.48$) kod učenika jezičnog i prirodoslovno-matematičkog usmjerenja. Učenici sa pozitivnijim stavom prema matematici imaju manje izražen strah od matematike. Učenici prirodoslovno-matematičkog usmjerenja imaju značajno pozitivnije stavove prema matematici od učenika jezičnog usmjerenja ($F = 140.95$; $p = 0.00$). Također, učenici jezičnog usmjerenja značajno se više boje matematike od učenika prirodoslovno-matematičkog usmjerenja ($F = 43.15$; $p = 0.00$). Pokazalo se da se djevojke značajno više boje matematike od mladića ($F = 5.86$; $p = 0.02$). Interakcije nisu statistički značajne.

Ključne riječi: stavovi, strah od matematike, spolne razlike, usmjerenje gimnazije

3

1.

UVOD

4

1.1. Općenito o stavovima

Različiti istraživači tokom godina nude različite definicije stava. Sve se one u manjoj ili većoj mjeri podudaraju, a jedna od najstarijih je ona koju je 1935. godine sastavio i predložio Gordon Allport, a u svom radu prenosi Hren, D. (2001., str. 3): "Stav je mentalna i neuralna dispozicija, organizirana kroz iskustvo, koja ima direktivno i dinamičko djelovanje na odgovore individue prema svim objektima i situacijama s kojima je povezana." Iz ove definicije proizlazi nekoliko zaključaka: • stav je psihološka kategorija, ne možemo ga vidjeti ili zahvatiti, tj. direktno doživljavati, pa ga nije moguće mjeriti direktno, već indirektno

5

•

budući da se stavovi temelje na iskustvu, oni se mogu razviti iskustvom, bilo kao posljedica jednog ili više ponavljanih, direktnih ili indirektnih iskustava

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com