

Sadržaj

| | |
|---|----|
| Uvod..... | 1 |
| 1. Pojam učenja..... | 2 |
| 1.1. Učenje i pamćenje..... | 4 |
| 2. Pojam umora..... | 6 |
| 3. Zavisnost učenja i umora..... | 8 |
| 3.1. Krivulje učenja..... | 10 |
| 3.1.1. Plato ili visoravan krivulje učenja..... | 12 |
| 3.2. Fluktuacija rada..... | 13 |
| Zaključak..... | 14 |
| Literatura..... | 15 |

Uvod

Učenje kao proces sticanja znanja, navika i sposobnosti, bilo je važno pitanje kojim su se bavili mnogi naučnici kako bi došli do što pouzdanijih saznanja kakav je proces učenje zaista, kako na njega možemo uticati, a sve u cilju pronalaženja lakših i racionalnijih puteva ka novim znanjima, osobinama i navikama. Najčešće se pod učenjem podrazumeva namerno zapamćivanje verbalnog materijala. Međutim, ljudi stiču znanja, a da pritom nemaju nikakvu nameru. Učenje kao proces ne odnosi se uvek i samo na sticanje znanja, već učenjem stičemo razne motorne veštine, formiramo osećanja i različite osobine ličnosti. Veze između učenja i umora su značajne, u pogledu smanjenja količine i kvaliteta znanja, veština i navika, koje čovek može primiti i steći, sa povećanjem intenziteta umora.

1. Pojam učenja

Najčešće laičko i klasično psihološko poimanje učenja se u velikoj meri poklapaju. Prema tom tradicionalnom i užem shvatanju, učenje sa drži sledeće karakteristike:

- ono je svesna, namerna, cilju usmerena aktivnost;
- cilj te aktivnosti je sticanje znanja i veština;
- učenje je najčešće vezano za ponavljanje.

Neki naučnici pretpostavljaju da je kod ljudi učenje vezano za mišljenje i inteligenciju. Procesi koji se odigravaju pri učenju iz knjiga su raznovrsni; oni su obično mešavina mehaničkog učenja („zapamćivanja“) i viših intelektualnih procesa (mišljenja, razumevanja). Nekad preteže jedan proces (npr. pri čitanju filozofske literature), drugi put drugi (npr. pri učenju anatomije ili sistematike biljaka i životinja).

Učenje nije mišljenje i nije pamćenje, ali je usko povezano sa ovim procesima.

Učenje prožima skoro svaku čovekovu aktivnost. Čovek ne stiče samo nova saznanja i veštine, već uči kako da uči i pamti, kako da rešava probleme, tj. kako da misli; opažanje objekata i drugih osoba u velikoj meri zasniva se na prethodnom iskustvu; čovek stiče nove motive, vrednosti i u tom sticanju učenje ima značajnu ulogu; na osnovu iskustva, emocije se vezuju za druge ljude, objekte, principe; brojne osobine (crte) ličnosti se uče ili bar učenje ima značajnu ulogu u njihovom nastanku; neki savremeni psiholozi smatraju da su neki psihički poremećaji, u stvari, pogrešno naučeni načini ponašanja i doživljavanja, a da njihovo lečenje u suštini predstavlja sticanje (učenje) novih, adaptivnih načina ponašanja. Ukratko, skoro svaki „delić“, svaka komponenta čovekove aktivnosti, kao i ono jedinstvo celina, koju svaki čovek predstavlja, zasnovani su dobrim delom na učenju.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com