

УВОД

Менаџмент у образовању је координација људских, физичких и финансијских потенцијала у делатности васпитања и образовања ради постизања циљева утврђених политиком на свим нивоима, системским законодавством те концепцијама и пројекцијама развоја образовања. Укључује управљање целокупном делатношћу васпитања и образовања, руковођење просветним установама, вођење васпитно-образовног и другог особља у образовним установама, унутарњи развој те организацију радног процеса у школи.

Менаџмент у образовању је истовремени назив за стручно подручје, научну дисциплину, професију и функцију.

Менаџмент у образовању - дефиниције

у ширем смислу

Управљање и руковођење у целокупној образовној делатности (образовном менаџменту)

у ужем смислу

Руковођење и вођење у школи те о посао (руко)водиоца васпитно-образовних установа (школском менаџменту).

Задњих година расправе у теорији менаџмента и вођства у образовању и појављује се све више аналитичких истраживања и радова.

1. ОД МЕНАѢМЕНТА ПРЕМА ВОЂСТВУ

Менаџмент и вођење често се користе као синоними. Као основни критеријум у њихову разграничењу намеће се однос према људима и њиховим вредностима.

Менаџмент се, углавном, везује уз појаве организацијског живота као што су планирање, анализирање, организовање, финансирање, надзор и сл.

Водство/вођење се везује уз људе, њихово понашање, стил рада, комуницирање, мотивисање и сл.

Компетенције - укључују богати инвентар знања, способности, вештина, одлика, ставова, вредности,... које сваки директор треба имати да би успешно остварио циљеве, задатке и програм школе.

Стандарди су резултат анализе

циљева просветне (образовне) политике

емпиријских истраживања рада директора у функцији остваривања тих циљева у школској пракси

Компетенцијски стандарди за директора

Директор је водитељ васпитно-образовног процеса који се залаже за успјех свих ученика подстицањем развоја те усклађивањем, усмеравањем и спровођењем заједничке визије учења што је подржава школска заједница.

Директор је водитељ васпитно-образовног процеса који се залаже за успех свих ученика стварањем, подржавањем и неговањем такве школске културе и програма што унапређују учење ученика и професионални развој школског особља.

Директор је водитељ васпитно-образовног процеса који се залаже за успјех свих ученика руковођењем организацијом, њезиним функционирањем и ресурсима који осигуравају поуздан, успешан и ефикасан амбијент за учење. Он је водитељ васпитно-образовног процеса који се залаже за успех свих ученика сарадњом с родитељима и друштвеном заједницом, уважавањем различитих интереса и потреба. Директор је водитељ васпитно-образовног процеса који се залаже за успех свих ученика, а ђелује поуздано, искрено и етично.

Важност појединих компетенција директора упућују и анализе њихових најчешћих грешака.

Истраживања показују да се директори најчешће разрешавају због грешака у подручју међуљудских односа.

Основне замерке директорима

неповерење према људима

површност (немарност) у односима,

недостатак позитивне климе,

избјегавање контаката са запосленим,

држање на дистанци,

недостатак присности у комуникацији,

неомогућавање запосленима учествовања одлучивању, непратиковање похваљивања за добар рад

...

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com